

ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ

«Практичний психолог закладу освіти»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Розробником: Міністерством освіти і науки України, наказ від 18.09.2026 р. № 1603

Професійний стандарт розроблено та затверджено згідно з вимогами статті 4² Кодексу законів про працю України на підставі:

- висновку Національного агентства кваліфікацій, схваленого рішенням Агентства № 32 від 03.09.2026 р. (відповідно до протоколу засідання Агентства № 54 (318) від 03.09.2026 р.) про дотримання під час підготовки проекту професійного стандарту вимог Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31.05.2017 р. № 373 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30. 05.2025 р. № 622)

- висновку Профспілки працівників освіти і науки України від 05.08.2026 № 02-5/324

1. Назва професійного стандарту

Практичний психолог закладу освіти.

2. Загальні відомості про професійний стандарт

1) мета діяльності за професією

здійснення психологічного забезпечення освітнього процесу через надання психосоціальної та психологічної допомоги, здійснення профілактики психологічних ризиків, підтримку психічного здоров'я, психологічної безпеки та благополуччя учасників освітнього процесу, а також сприяння розвитку, навчанню, соціалізації та адаптації здобувачів освіти відповідно до їхніх індивідуальних потреб і найкращих інтересів;

2) назва виду (видів) економічної діяльності, секції, розділу, групи, класу економічної діяльності та їх код згідно з Національним класифікатором України ДК 009:2010 «Класифікація видів економічної діяльності» (за потреби)

Секція		Розділ	Група	Клас
Р Освіта		85 Освіта	85.1 Дошкільна освіта	85.10 Дошкільна освіта
			85.2 Початкова освіта	85.20 Початкова освіта
			85.3 Середня освіта	85.31 Загальна середня освіта
				85.32 Професійно-технічна освіта
			85.4 Вища освіта	85.41 Фахова передвища освіта
				85.42 Вища освіта
			85.5 Інші види освіти	85.51 Освіта у сфері спорту та відпочинку
				85.52

				Освіта у сфері культури
				85.53 Діяльність шкіл із підготовки водіїв транспортних засобів
				85.59 Інші види освіти, н.в.і.у.

3) назва (назви) професії (професій) та її (їх) код (коди) згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»

практичний психолог, 2445.2;

4) узагальнена назва професії (за потреби)

психолог;

5) назви типових посад (за потреби)

практичний психолог закладу освіти;

*особливості атестації, присвоєння кваліфікаційних категорій та педагогічних звань практичним психологам закладів освіти визначаються законодавством України у сфері освіти;

6) назва (назви) професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій), її (їх) рівень (рівні) згідно з Національною рамкою кваліфікацій

практичний психолог закладу освіти - бакалавр, 6 рівень;¶

практичний психолог закладу освіти - магістр, 7 рівень;

7) назва (назви) документа (документів), що підтверджує (підтверджують) професійну кваліфікацію особи

диплом бакалавра із записом про присвоєння професійної кваліфікації «Практичний психолог закладу освіти – бакалавр»;

диплом магістра із записом про присвоєння професійної кваліфікації «Практичний психолог закладу освіти – магістр»;

сертифікат про присвоєння / підтвердження професійної або часткової професійної кваліфікації «Практичний психолог закладу освіти»;

сертифікат про визнання професійної або часткової професійної кваліфікації (щодо професійних кваліфікацій, здобутих у інших країнах).

3. Здобуття професійної кваліфікації та професійний розвиток

1) здобуття професійної кваліфікації (назва професійної та/або часткової професійної кваліфікації; суб'єкти, уповноважені законодавством на присвоєння/підтвердження та визнання професійних кваліфікацій)

Назва професійної та/або часткової професійної кваліфікації	Суб'єкти, уповноважені законодавством на присвоєння/підтвердження та визнання професійних кваліфікацій	
	кваліфікаційні центри	суб'єкти освітньої діяльності/інші уповноважені законодавством суб'єкти
Практичний психолог закладу освіти - бакалавр	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти за спеціальностями А1 Освітні науки, А2 Дошкільна освіта, А3 Початкова освіта, А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), А5 Професійна освіта (за предметними спеціальностями), А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями), С4 Психологія, І4 Медична психологія, І10 Соціальна робота та консультування або за спеціальністю (напрямом підготовки), що є відповідником зазначених спеціальностей згідно з Переліком галузей знань і спеціальностей за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти	Підготовка на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія, або за спеціальністю (напрямом підготовки), що є відповідником зазначеної спеціальності згідно з Переліком галузей знань і спеціальностей за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти
Практичний психолог закладу освіти - магістр	Другий (магістерський) рівень вищої освіти за спеціальностями А1 Освітні науки, А2 Дошкільна освіта, А3 Початкова освіта, А4 Середня освіта (за предметними	Підготовка на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія, або за спеціальністю (напрямом підготовки), що є відповідником зазначеної спеціальності згідно з

	спеціальностями), А5 Професійна освіта (за предметними спеціальностями), А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями), С4 Психологія, І4 Медична психологія, І10 Соціальна робота та консультування або за спеціальністю (напрямом підготовки), що є відповідником зазначених спеціальностей згідно з Переліком галузей знань і спеціальностей за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти	Переліком галузей знань і спеціальностей за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти
--	--	---

2) професійний розвиток

з присвоєнням наступного/вищого рівня професійної кваліфікації

не передбачено

без присвоєння наступного/вищого рівня професійної кваліфікації

не передбачено

для вдосконалення (підтримання) професійної кваліфікації, в тому числі шляхом набуття нових/додаткових навичок/компетентностей

професійний розвиток практичного психолога закладу освіти здійснюється відповідно до законодавства України у сфері освіти та (або) охорони психічного здоров'я, професійних кваліфікацій та безперервного професійного розвитку.

для підтвердження наявної професійної кваліфікації

не передбачено

4. Аббревіатури, скорочення (за потреби)

не передбачено.

5. Опис трудових функцій

Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
		знання	уміння/навички	комунікація	відповідальність і автономія
А. Психодіагностична діяльність у закладі освіти	А1. Здатність здійснювати психодіагностичну діяльність відповідно до професійних, етичних і науково-методичних вимог з метою виявлення індивідуально-психологічних особливостей, освітніх потреб, ресурсів і чинників ризику, а також формування психологічних висновків і практичних рекомендацій за результатами психодіагностики.	А1.31. Закономірності психічного розвитку особистості на різних вікових етапах, психологічні особливості навчання, виховання, соціалізації та розвитку здобувачів освіти. А1.32. Теоретико-методологічні засади психодіагностики, психометричні характеристики психодіагностичних методик, принципи добору, застосування, диференціації рівнів психодіагностичного обстеження та інтерпретації результатів. А1.33 Чинники ризику і захисту психічного здоров'я, ознаки психологічного неблагополуччя, кризових станів,	А1.У1. Планувати, організовувати та здійснювати психодіагностичну діяльність у межах професійної компетентності та нормативно-правових вимог. А1.У2. Аналізувати освітнє середовище та виявляти психологічні, поведінкові й інші чинники ризику та захисту психічного здоров'я учасників освітнього процесу. А1.У3. Добирати зміст, методи та обсяг психодіагностики відповідно до її мети, запиту, віку, індивідуальних особливостей та освітніх потреб	А1.К1. Встановлювати професійну, етичну, довірливу взаємодію з учасниками освітнього процесу. А1.К2. Здійснювати професійну усну та письмову комунікацію щодо результатів психодіагностичної діяльності у доступній, зрозумілій та недискримінаційній формі, у тому числі з використанням цифрових засобів комунікації з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей. А1.К3. Забезпечувати дотримання конфіденційності та вимог щодо захисту персональних даних у процесі професійної комунікації.	А1.В1. Самостійно планувати та здійснювати психодіагностичну діяльність у межах професійної компетентності. А1.В2. Нести професійну відповідальність за обґрунтованість вибору методів, коректність їх застосування та інтерпретацію результатів. А1.В3. Дотримуватися професійної етики, прав дитини, конфіденційності та вимог щодо захисту персональних даних. А1.В4. Своєчасно виявляти та інформувати уповноважених суб'єктів про ризики

		психологічної травми, насильства, жорстокого поводження, нехтування потребами дитини, суїцидального ризику та самоушкоджувальної поведінки. A1.34. Нормативно-правові засади психодіагностичної діяльності в закладах освіти, вимоги щодо захисту прав дитини, професійної етики, конфіденційності та захисту персональних даних. A1.35. Принципи використання цифрових технологій у психодіагностичній діяльності, обробки, зберігання та захисту психодіагностичної інформації.	учасників освітнього процесу. A1.У4. Застосовувати стандартизовані та нестандартизовані психодіагностичні методики відповідно до мети та умов обстеження. A1.У5. Визначати індивідуально-психологічні особливості, освітні потреби, ресурси та зони розвитку здобувачів освіти. A1.У6. Виявляти ознаки ризиків для психічного здоров'я, зокрема насильства, жорстокого поводження, нехтування потребами дитини. A1.У7. Розпізнавати індикатори суїцидального ризику, самоушкоджувальної поведінки, кризових станів та інших загроз психологічному благополуччю.	A1.К4. Узгоджувати обсяг і зміст розкриття психологічної інформації з урахуванням професійної етики та найкращих інтересів дитини.	і загрози життю, здоров'ю та благополуччю дитини. A1.В5. Приймати професійні рішення щодо необхідності додаткової психодіагностики або перенаправлення до інших фахівців. A1.В6. Нести відповідальність за якість, обґрунтованість і професійний рівень психологічних висновків і рекомендацій. A1.В7. Забезпечувати використання результатів психодіагностичної діяльності виключно в найкращих інтересах дитини та інших учасників освітнього процесу. A1.В8. Забезпечувати безпечне, етичне та правомірне використання інформаційно-
--	--	--	--	--	--

			A1.У8. Інтерпретувати результати психодіагностики з урахуванням індивідуальних особливостей, життєвої ситуації та умов освітнього середовища. A1.У9. Формулювати та оформлювати психологічні висновки і практичні рекомендації за результатами психодіагностичної діяльності відповідно до нормативно-правових вимог. A1.У10. Здійснювати фіксацію результатів психодіагностичної діяльності у професійній документації з дотриманням вимог конфіденційності та захисту персональних даних. A1.У11. Використовувати цифрові психодіагностичні інструменти та		комунікаційних технологій у психодіагностичній діяльності.
--	--	--	--	--	---

			програмні засоби для проведення, обробки й аналізу результатів психодіагностики, а також безпечного зберігання психодіагностичної інформації.		
Б. Психологічна просвіта та профілактика	Б 1. Здатність планувати та реалізовувати заходи психологічної просвіти та первинної профілактики, спрямовані на підвищення психологічної обізнаності учасників освітнього процесу та формування навичок збереження психічного здоров'я.	Б1.31. Теорії психічного здоров'я, психологічного благополуччя та резильєнтності. Б1.32. Наукові підходи та моделі психологічної просвіти та первинної профілактики в освітньому середовищі. Б1.33. Чинники ризику та захисту психологічного благополуччя учасників освітнього процесу. Б1.34. Підходи до формування психологічно безпечного та інклюзивного освітнього середовища. Б1.35. Принципи та методи	Б1.У1. Розробляти та планувати психоедукаційні та профілактичні програми (індивідуальні та групові) у межах психологічної просвіти. Б1.У2. Реалізовувати у межах просвітницької діяльності заходи первинної профілактики булінгу, кібербулінгу, ризикової поведінки та дискримінації із застосуванням принципів травмоінформованого підходу. Б1.У3. Формувати у здобувачів освіти базові навички саморегуляції, психологічної стійкості	Б1.К1. Встановлювати професійно-етичну взаємодію з учасниками освітнього процесу під час реалізації просвітницьких і профілактичних заходів. Б1.К2. Здійснювати професійну комунікацію змісту психоедукаційних та профілактичних заходів у доступній, зрозумілій формі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей, у тому числі з використанням цифрових засобів комунікації. Б1.К3. Дотримуватись принципів ненасильницької, етичної та недискримінаційної професійної взаємодії в процесі реалізації	Б1.В1. Самостійно визначати зміст, форми та методи психоедукаційних і профілактичних заходів у межах науково обґрунтованих підходів та завдань психологічної просвіти. Б1.В2. Нести відповідальність за якість, безпечність та ефективність психоедукаційних та профілактичних заходів. Б1.В3. Ініціювати пропозиції щодо удосконалення умов психологічної безпеки та добробуту учасників освітнього процесу.

		ненасильницької та ефективної професійної комунікації в освітньому середовищі. Б1.36. Науково обґрунтовані підходи до первинної профілактики булінгу, кіберризиків та ризикової поведінки. Б1.37. Принципи інклюзії та недискримінації в освіті. Б1.38. Можливості цифрових технологій та онлайн-ресурсів для здійснення психологічної просвіти, профілактики та психоедукації, принципи безпечного використання цифрового контенту.	та конструктивної комунікації. Б1.У4. Здійснювати психоедукаційні заходи для педагогічних працівників і батьків (інших законних представників) щодо підтримки психічного здоров'я та розвитку здобувачів освіти. Б1.У5. Оцінювати ефективність психоедукаційних та профілактичних заходів і вносити корективи за результатами оцінювання. Б1.У6. Застосовувати цифрові інструменти та онлайн-ресурси для проведення психоедукаційних і профілактичних заходів з урахуванням вікових, індивідуальних та освітніх потреб учасників освітнього процесу.	психоедукаційних та профілактичних заходів.	
--	--	---	---	--	--

В. Психосоціальна та психологічна допомога	В1. Здатність надавати психосоціальну та психологічну допомогу учасникам освітнього процесу, здійснювати кризове втручання, сприяти відновленню адаптаційних ресурсів та психологічному благополуччю в межах професійної компетентності.	В1.31. Теоретичні основи психосоціальної та психологічної допомоги в закладах освіти. В1.32. Нормативно-правові засади діяльності практичного психолога та охорони психічного здоров'я в системі освіти. В1.33. Етичні принципи надання психосоціальної та психологічної допомоги, професійні межі та конфіденційність. В1.34. Вікова, педагогічна, соціальна психологія та психологія розвитку особистості в умовах освітнього середовища. В1.35. Психологія стресу, кризових станів та психотравми. В1.36. Принципи та засади травмоінформованого підходу у професійній діяльності	В1.У1. Планувати та реалізовувати різнорівневі психологічні інтервенції відповідно до потреб учасників освітнього процесу. В1.У2. Здійснювати психосоціальну підтримку та психологічне консультування учасників освітнього процесу у межах професійної компетентності. В1.У3. Сприяти психологічній адаптації здобувачів освіти до освітнього середовища та змін життєвих умов. В1.У4. Надавати першу психологічну допомогу учасникам освітнього процесу. В1.У5. Застосовувати принципи травмоінформованого підходу, забезпечуючи психологічну безпеку та недопущення повторної травматизації учасників освітнього процесу.	В1.К1. Встановлювати та підтримувати професійну взаємодію з учасниками освітнього процесу з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей. В1.К2. Здійснювати професійну комунікацію на засадах етичності, конфіденційності, недискримінації та поваги до прав людини, у тому числі із використанням цифрових засобів комунікації. В1.К3. Надавати професійні рекомендації та здійснювати зворотній зв'язок щодо результатів психологічної роботи в межах професійної компетентності.	В1.В1. Самостійно визначати доцільність, зміст і форми психосоціальної та психологічної допомоги відповідно до виявлених потреб та меж професійної компетентності. В1.В2 Нести відповідальність за професійну обґрунтованість, якість та безпечність психологічних інтервенцій. В1.В3 Забезпечувати конфіденційність інформації та захист персональних даних відповідно до вимог законодавства. В1.В4 Нести відповідальність за безпечне, етичне та правомірне використання травмоінформованих підходів та інформаційно-комунікаційних
--	--	--	---	--	--

		практичного психолога освітнього закладу. В1.37. Теоретичні підходи до психосоціальної підтримки, психологічних інтервенцій та консультативної взаємодії. В1.38. Теоретичні та методичні засади надання психологічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами. В1.39. Теоретичні основи медіації та відновних практик у психологічній роботі. В1.310. Методи першої психологічної допомоги та кризового втручання. В1.311. Види, призначення та вимоги до професійної документації практичного психолога.	В1.У6. Здійснювати кризове психологічне втручання для стабілізації психоемоційного стану та запобігання дезадаптації. В1.У7. Застосовувати медіацію та відновні практики для конструктивного врегулювання конфліктів. В1.У8. Формулювати професійні рекомендації щодо подальших дій та підтримки учасників освітнього процесу з урахуванням актуального стану та потреб. В1.У9. Вести професійну документацію відповідно до нормативних вимог та принципів конфіденційності. В1.У10. Здійснювати аналіз результативності психосоціальної та психологічної допомоги та за потреби коригувати її зміст і форми.		технологій у професійній діяльності. В1.В5. Дотримуватися принципів професійної комунікації, конфіденційності та цифрової безпеки під час дистанційної взаємодії з учасниками освітнього процесу.
--	--	--	---	--	--

		В1.312. Принципи та можливості використання цифрових технологій і засобів дистанційної взаємодії у наданні психосоціальної та психологічної допомоги, вимоги до конфіденційності, захисту персональних даних та цифрової безпеки.	В1.У11. Застосовувати цифрові інструменти для психологічного консультування, психоедукації, дистанційної взаємодії та надання психосоціальної підтримки відповідно до мети та умов професійної діяльності.		
Г. Міждисциплінарна, міжвідомча, міжсекторальна взаємодія та перенаправлення	Г.1. Здатність здійснювати міждисциплінарну, міжвідомчу та міжсекторальну взаємодію, організовувати професійну співпрацю та забезпечувати перенаправлення учасників освітнього процесу до відповідних фахівців і служб для отримання необхідної психологічної, соціальної та іншої спеціалізованої допомоги.	Г1.31. Нормативно-правові засади міжвідомчої та міжсекторальної взаємодії у сфері захисту прав дитини та охорони психічного здоров'я. Г1.32. Повноваження, функції та компетенції фахівців освіти, охорони здоров'я, соціального захисту, служб у справах дітей, правоохоронних органів, громадських та інших організацій, залучених до надання комплексної психологічної підтримки.	Г1.У1. Визначати потребу в залученні фахівців інших спеціальностей і суб'єктів міжвідомчої, міжсекторальної взаємодії та здійснювати перенаправлення учасників освітнього процесу для отримання комплексної, зокрема спеціалізованої допомоги. Г1.У2. Брати участь у заходах міждисциплінарної взаємодії та засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу.	Г1.К1. Здійснювати професійну комунікацію з фахівцями міждисциплінарної команди і суб'єктами міжсекторальної та міжвідомчої взаємодії, у тому числі з використанням цифрових засобів комунікації, на засадах етичності, конфіденційності та поваги до професійних ролей. Г1.К2. Передавати професійну інформацію, у тому числі в електронній формі, у межах необхідного та достатнього обсягу для забезпечення ефективного	Г1.В1. В межах професійної компетентності приймати рішення щодо необхідності залучення суб'єктів міжвідомчої, міжсекторальної та міждисциплінарної взаємодії, а також здійснення перенаправлення. Г1.В2. Нести відповідальність за дотримання професійних, етичних та правових стандартів у процесі міжвідомчої та міжсекторальної взаємодії.

		Г1.33. Принципи організації міждисциплінарної командної роботи у закладі освіти. Г1.34. Підходи до оцінювання потреб учасників освітнього процесу для визначення доцільності перенаправлення. Г1.35. Етичні засади міжвідомчої взаємодії, конфіденційності та обміну професійною інформацією. Г1.36. Алгоритми та принципи перенаправлення у системі захисту дитини та психічного здоров'я. Г1.37. Принципи безпечного використання цифрових технологій та електронного обміну професійною інформацією під час міждисциплінарної, міжвідомчої та міжсекторальної взаємодії.	Г1.У3. Забезпечувати безперервність психологічної підтримки шляхом належної взаємодії із залученими фахівцями та службами в межах професійної компетентності. Г1.У4. Використовувати цифрові засоби комунікації та електронні системи для професійної взаємодії, обміну інформацією та координації дій із фахівцями й службами в межах професійної компетентності.	перенаправлення та підтримки. Г1.К3. Погоджувати межі розкриття інформації відповідно до законодавства, етичних норм та інтересів учасників освітнього процесу.	Г1.В3. Забезпечувати конфіденційність професійної інформації, захист персональних даних та дотримання прав учасників освітнього процесу під час очної та цифрової взаємодії та обміну інформацією. Г1.В4. Нести відповідальність за належне документування процесів міжвідомчої, міжсекторальної та міждисциплінарної взаємодії, перенаправлення та супроводу відповідно до нормативних вимог.
--	--	---	--	--	--

Д. Безперервний професійний розвиток	Д1. Здатність здійснювати безперервний професійний розвиток, критично оцінювати власну практику, використовувати результати наукових досліджень та сучасні підходи для вдосконалення професійної діяльності.	Д1.31. Нормативно-правові засади професійної діяльності та безперервного професійного розвитку практичного психолога. Д1.32. Принципи професійної етики, академічної доброчесності та відповідальності у професійній діяльності практичного психолога. Д1.33. Сучасні теорії, концепції та наукові досягнення у сфері психології й освіти, зокрема доказові підходи до професійної діяльності. Д1.34. Методи пошуку, критичного аналізу, оцінювання достовірності та використання наукової інформації. Д1.35. Принципи професійної	Д1.У1. Планувати та реалізовувати індивідуальну траєкторію безперервного професійного розвитку відповідно до потреб професійної діяльності. Д1.У2. Критично оцінювати інформацію, аналізувати наукові дані та інтегрувати результати сучасних психологічних досліджень у професійну діяльність на засадах доказової практики. Д1.У3. Здійснювати професійну рефлексію, визначати напрями вдосконалення власної професійної діяльності та приймати рішення щодо її розвитку. Д1.У4. Використовувати супервізію, інтервізію та інші форми професійної взаємопідтримки для підвищення якості професійної діяльності.	Д1.К1. Брати участь у діяльності професійних спільнот, професійних об'єднань та заходах безперервного професійного розвитку. Д1.К2. Здійснювати професійний обмін досвідом, науковою інформацією та практичними напрацюваннями з колегами у межах професійної компетентності. Д1.К3. Представляти результати власної професійної діяльності та рефлексії у професійному середовищі з дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.	Д1.В1. Оцінювати власну професійну компетентність та визначати напрями її подальшого розвитку. Д1.В2. Нести відповідальність за використання науково обґрунтованих підходів у професійній діяльності. Д1.В3. Нести відповідальність за якість психологічної практики, дотримання професійних стандартів та розвиток професійної культури у закладі освіти. Д1.В4. Усвідомлювати межі власної професійної компетентності та своєчасно звертатися до супервізії та інших форм професійної підтримки у випадках, що цього потребують.
--	--	--	---	--	--

		рефлексії, супервізії та інтервізії як інструментів удосконалення професійної діяльності. Д1.36. Можливості та принципи використання цифрових технологій у професійній діяльності та професійному розвитку практичного психолога.	Д1.У5. Використовувати цифрові інструменти для професійної діяльності, самоосвіти, пошуку та управління професійною інформацією. Д1.У6. Брати участь у розвитку професійної практики, поширенні професійного досвіду та розвитку професійної спільноти відповідно до рівня професійної компетентності.		
Предмети та засоби праці (обладнання, устаткування, матеріали, інструменти) (за потреби): практичний психолог здійснює професійну діяльність у спеціально обладнаному робочому кабінеті або іншому безпечному, доступному та конфіденційному просторі. Використовує персональний комп'ютер, ноутбук або планшет із доступом до мережі Інтернет, засоби телефонного та онлайн-зв'язку, оргтехніку, мультимедійне обладнання, меблі для індивідуальної та групової роботи, а також засоби безпечного та конфіденційного зберігання документації і психодіагностичних матеріалів. У професійній діяльності використовує нормативно-правові та методичні матеріали, фахову літературу, психодіагностичний інструментарій, матеріали для психоедукаційної, профілактичної, розвивальної та психологічної роботи, а також цифрові платформи, програмні засоби та електронні системи для ведення документації, комунікації, психодіагностики, обробки інформації, моніторингу й оцінювання результатів професійної діяльності.					

6. Розподіл трудових функцій та компетентностей за професійними кваліфікаціями (за потреби)

Трудова функція (умовне позначення та назва)	Назва (назви) професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій) в межах професійного стандарту	
	практичний психолог закладу освіти – бакалавр	практичний психолог закладу освіти – магістр
А Психодіагностична діяльність у закладі освіти	A1.Y1–A1.Y11 A1.K1–A1.K4 A1.B1–A1.B4 A1.B1–A1.B4, A1.B7– A1.B8	A1.Y.1–A1.Y.11 A1. K.1–A1.K.4 A1. B.1–A1.B.8
Б Психологічна просвіта та профілактика	B1.Y1–B1.Y6 B1.K1–B1.K3 B1.B1–B1.B2	B1.Y1–B1.Y6 B1.K1–B1.K3 B1.B1–B1.B3
В Психосоціальна та психологічна допомога	B1.Y1–B1.Y11 B1.K1–B1.K3 B1.B1–B1.B3	B1.Y1–B1.Y11 B1.K1–B1.K3 B1.B1–B1.B5
Г Міждисциплінарна, міжвідомча, міжсекторальна взаємодія та перенаправлення	Г1.Y1–Г1.Y4 Г1.K1–Г1.K3 Г1.B1–Г1.B3	Г1.Y1–Г1.Y4 Г1.K1–Г1.K3 Г1.B1–Г1.B4
Д Безперервний професійний розвиток.	Д1.Y1, Д1.Y3–Д1.Y5 Д1.K1–Д1.K2 Д1.B1, Д1.B2, Д1.B4	Д1.Y1–Д1.Y6 Д1.K1–Д1.K3 Д1.B1–Д1.B4

7. Відомості про розроблення та затвердження професійного стандарту

1) повне найменування розробника професійного стандарту

Міністерство освіти і науки України;

2) назва та реквізити документа, яким затверджено професійний стандарт

наказ Міністерства освіти і науки України від 18.09.2026 р. № 1603;

3) реквізити висновку суб'єкта перевірки про дотримання вимог Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів під час підготовки проєкту професійного стандарту

Висновок Національного агентства кваліфікацій, схваленого рішенням Агентства № 32 від 03.09.2026 р. (відповідно до протоколу засідання Агентства № 54 (318) від 03.09.2026 р.) про дотримання під час підготовки проєкту професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» вимог Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31.05.2017 р. № 373 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.05.2025 р. № 622);

4) реквізити висновку репрезентативних всеукраїнських об'єднань професійних спілок на галузевому рівні або Спільного представницького органу репрезентативних всеукраїнських об'єднань профспілок на національному рівні про погодження проєкту професійного стандарту

Висновок щодо погодження проєкту професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» назва організації «Професійна спілка працівників освіти і науки України» від 05. 08. 2026 р. № 02-5/324, згідно постанови Президії Кабінету Міністрів України від 31.05.2017 р. № 373 «Про затвердження Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів».

8. Рекомендована дата перегляду професійного стандарту
Вересень 2031.
